

РОЛЬ ВІРТУАЛЬНИХ ТРЕНАЖЕРІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНФОРМАТИКИ

Базиль О.О., к.ф.-м.н., провідний фахівець навчально-методичного відділу електронного
навчання ОМЦТЕН

*Сумський державний університет
helena_bazyl@ukr.net*

Бурхливий розвиток інформаційних технологій зробив актуальною проблему модернізації системи освіти. Суть такої модернізації полягає в подальшому розвитку та поширенні дистанційної освіти, яка завдяки такому глобальному явищу, як Інтернет, охоплює дедалі все більш широкі верстви населення та стає найважливішим фактором розвитку суспільства.

Високий рівень сучасної техніки та електроніки, постійно зростаючий обсяг інформації, необхідної для вирішення повсякденних професійних завдань, підвищують вимоги до рівня професійної компетенції працівника. Тільки працівник, який швидко адаптується до роботи в умовах постійного оновлення технологій, постійно підвищує власну професійну компетентність, буде конкурентоспроможним на ринку праці. Освіта протягом життя стає необхідністю для більшості людей, що приводить до зростаючої уваги до дистанційного навчання як перспективної форми отримання освіти, яка долає обмеження, пов'язані з місцем і часом отримання освіти, дозволяє підвищувати свій професійний рівень без відриву від виробництва.

Незважаючи на те, що комп'ютер став необхідним людині так само, як пральна машинка або холодильник, все ж шкільна підготовка з інформатики, не відповідає тому рівню вимог, які пред'являє сучасний ВНЗ до абітурієнтів. Багато студентів, серед яких основну масу складають випускники сільських шкіл та людей, які давно закінчили школу, не знають базових понять інформатики та інформаційних технологій, що значно ускладнює процес засвоєння матеріалу.

Одним із шляхів вирішення цієї проблеми є використання віртуальних тренажерів. Тренажери дозволяють значно скоротити час засвоєння матеріалу, а отже прискорити процес навчання. Студенти зможуть наочно розібрати досліджувану тему стільки разів, скільки їм потрібно для розуміння матеріалу.

Існує ряд тем, які викликають значні проблеми у студентів, що часто пов'язано з труднощами наочної демонстрації. Саме в цьому випадку доцільно використання тренажерів. Наприклад, при вивченні теми "Табличний процесор Microsoft Excel" дуже важливо навчити студентів створювати та копіювати формули. За допомогою технології Flash створений тренажер, що емулює середовище Microsoft Excel. Основним його призначенням є наочна демонстрація можливостей табличного процесора щодо створення та копіювання формул. Після виконання тренажеру студенту значно легше виконувати проблемні завдання з даної теми.

Віртуальні тренажери надають неоціненну допомогу як студенту (вони дозволяють наочно подати матеріал, повторювати певні дії до повного розуміння і закріплення вивченого матеріалу), так і викладачеві (не вимагають постійної присутності, неупереджено оцінюють отримане рішення, методичні рекомендації видаються автоматично, програма сама вказує на допущені помилки). Застосування вказаних електронних засобів доцільно також при проведенні занять з інформатики для студентів денної та заочної форми навчання.

Викладач, який створює сценарій тренажера, повинен мати певні уявлення про можливості сучасних інформаційних технологій. Створення якісного тренажера неможливо без органічної єдності технічної досконалості комп'ютерного продукту, глибокого фундаментального знання, покладеного в його основу, і професійного досвіду викладача, який чітко представляє до якого рівня теоретичного і практичного освоєння матеріалу має виводити студента робота з конкретним тренажером.

Вважаємо, що для викладачів, які створюють високоякісні тренажери, ця робота повинна бути порівняна до написання методичного посібника або наукової публікації.

Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя : тези доповідей
VIII Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 15–16 листопада 2012 р. –
Суми : Сумський державний університет, 2012. – С.58-59.